

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Udviklingscenter Familiehusene
Adresse:	Strandmarken 45 -57, 2690 Karlslunde
Tlf.:	+45 4615 3012 tast 1
E-mailadresse:	familiehusene@greve.dk
Hjemmesideadresse:	www.familiehusene.dk
Åbningstider:	Døgnåbent
Institutionsleder:	Lars Andersen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Nærmiljøinstitution i Greve Kommune. Består af 6 huse, beliggende i et parcelhuskvarter. Anvender kommunens mange faciliteter.
Antal børn/unge/voksne:	12 børn / unge i 2 sammenhængende huse. (Derudover Forældrehuse og Skole. Hybler, misbrugsbehandling mm.– se www. Omega.dk)
Aldersgruppe:	5 – 18 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Børn, unge og familier. Se i øvrigt hjemmesiden
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Se kvalitetsstandarder for indsatser på hjemmesiden.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Forskellige socialpædagogiske indsatser, hvis overordnede formål er, at udvikle børn/unge og deres familiers betingelser for at indgå i sociale fællesskaber. Der arbejdes med konkrete mål for at støtte udvikling af kompetencer, færdigheder. Begreber som social inklusion, anerkendelse, helhedstænkning i form af familiearbejde ud fra systemteori anvendes i praksis.

Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Familierådgivere (sagsbehandlere), lærere og daginst.- og klubpædagoger, PPR psykologer, evt. Børnepsyk. SSP- og gademedarb. Tolke.
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger, Lærere og Tek./Adm. Personale.

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Familiehusenes samlede indsats retter sig mod kriseramte og udviklingstruede normalt begavede børn med særlige behov og deres familier.</p> <p>I Børne- og Ungehusene retter indsatsen sig mod barnet/den unge og dennes samlede familie.</p> <p>Den studerende kan indgå i husenes daglige praksis, der bygger på en teamtankegang. Strukturen omkring hvert enkelt forløb sættes i spil af en tovholder, som koordinerer afdelingens varetagelse af de forskellige positioner omkring barnet/den unge. Samtlige pædagoger tager ejerskab for processen omkring hvert enkelt barn, så udviklingsprocessen fastholdes, uanset hvornår de enkelte medarbejdere er på arbejde. Tovholderen har det overordnede overblik, og alle handler i forhold til standarder for det konkrete forløb omkring det enkelte barn. (se hjemmesiden)</p> <p>Pædagogernes arbejde med børn, de unge og familierne bygger på en respektfuld, værdsættende og anerkendende tilgang. Den studerende indgår i dette arbejde på at styrke barnets og den unges udvikling af relationer og færdigheder ved selv at afprøve sig i forskellige positioner, inden for de mål der fastsættes på udviklingsmøderne. Den studerende forventes at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer. Evalueringen foregår på teamgruppemøder, udviklingsmøder med deltagelse af barn, ung, familie, eller gennemgange af forløb via coaching af teamet. I disse processer arbejdes på åbenhed over for kritik og overvejelser om etiske dilemmaer. Eksempelvis ved magtanvendelser. I afdelingen arbejdes kontinuerligt med kommunikation og konflikter. Der er for institutionen udarbejdet et konfliktkodeks.</p> <p>Der gennemføres undervisning af praktikanter og nye medarbejdere. Undervisningen handler om love, teori og metoder og tager udgangspunkt i praksis på Familiehusene. Det er lærere og pædagoger fra Familiehusene, der underviser. Den studerende forventes at kunne reflektere over egne erfaringer fra praksis og der gives basis herfor, både i vejledningen, med et tæt kendskab til miljøet, og i en særlig</p>
--	--

	tilrettelagt supervision for de studerende med en konsulent udefra. Den studerendes egen udvikling følges med interesse og teamet giver løbende den pågældende ærlige tilbagemeldinger herom. Disse sammenfattes ved afslutningen af praktikperioden.
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	Få indsigt i socialpædagogisk arbejde i praksis på en nærmiljøinstitution. Få kendskab til børn og unge med særlige behov og deres familier. Med støtte afprøve deltagelse i teamarbejde og gennem forskellige positioner arbejde med udvikling af relationerne, hun bliver en del af.
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	Ved at indgå i det daglige arbejde i en af afdelingerne, herunder påtage sig særlige opgaver (evt. med udgangspunkt i egne læringsmål). Gennem undervisning og vejledning få overblik og faglig læring. Gennem praksis, supervision og vejledning øge indsigt og få støtte til personlig udvikling.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Den studerende inviteres til et formøde og orienteres om stedets holdninger og praksis. Sammen med vejleder udarbejdes læringsmål. Sammen med andre praktikanter og nye medarbejdere modtages undervisning om lovstof, metoder og teorier, der anvendes på Familiehusene.
Anbefaling af faglitteratur	Se anbefalingerne under: Uddannelsesplan tredje praktikperiode
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Der lægges en struktur for praktikforløbet indeholdende ovenstående møder. Denne koordineres med indkald og besøg fra uddannelsesinstitutionen. Der afsluttes med en formel godkendelse af praktikforløbet.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer
- dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

Uddannelsesplan anden praktikperiode

entrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

Familiehusenes samlede indsats retter sig mod kriseramte og udviklingstruede normalt begavede børn med særlige behov og deres familier.

I Børne- og Ungehusene retter indsatsen sig mod barnet/den unge og dennes samlede familie.

Den studerende kan indgå i husenes daglige praksis, der bygger på en teamtankegang. Strukturen omkring hvert enkelt forløb sættes i spil af en tovholder, som koordinerer afdelingens varetagelse af de forskellige positioner omkring barnet/den unge. Samtlige pædagoger tager ejerskab for processen omkring hvert enkelt barn, så udviklingsprocessen fastholdes, uanset hvornår de enkelte medarbejdere er på arbejde.

Tovholderen har det overordnede overblik, og alle handler i forhold til standarder for det konkrete forløb omkring det enkelte barn. (se hjemmesiden)

Pædagogernes arbejde med børn, de unge og familierne bygger på en respektfuld, værdsættende og anerkendende tilgang. Den studerende indgår i dette arbejde på at styrke barnets og den unges udvikling af relationer og færdigheder ved selv at afprøve sig i forskellige positioner, inden for de mål der fastsættes på udviklingsmøderne. Den studerende forventes at indgå i og bidrage til denne planlægning og deltage aktivt i udførelsen af det daglige pædagogiske arbejde med idéer og egne initiativer. Det forudsættes derfor, at den studerende i forløbet sætter sig ind i viden om udviklings- og forandringsprocesser, der både relaterer sig til barnets / den unges særlige behov og social inklusion for Familiehusene, som nærmiljøinstitution i Greve Kommune. Hvor faciliteter samarbejdet, såvel internt som eksternt, udviklingen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål. Visionen er det størst mulige udbytte af et respektfuldt flerfagligt samarbejde på tværs i kommunen, hvor børn, ung og forældres behov regulerer timingen af de forskellige tiltag. (se Familiehusenes indsatser i standardform på hjemmesiden).

Evalueringen af arbejdet foregår henholdsvis på teamgruppemøder og udviklingsmøder. Her med deltagelse af barn, ung, familie. I en forløbsperiode gennemgås tilrettelægning og koordinering af arbejdet i coaching af teamet.

<p><i>f)Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>I disse processer arbejdes på åbenhed over for kritik og overvejelser om etiske dilemmaer. Her vil den studerende blive betragtet som teammedlem og inddraget på lige fod og skal derfor holdningsmæssigt afklare sig. Eksempelvis i tilfælde af magtanvendelser. I afdelingen arbejdes kontinuerligt med kommunikation og konflikter. Også her indgår den studerende. Der er udarbejdet et konfliktkodeks for institutionen. Derudover gennemføres undervisning af praktikanter og nye medarbejdere. Undervisningen handler om love, teori og metoder og tager udgangspunkt i praksis på Familiehusene. Det er lærere og pædagoger herfra der underviser. Den studerende forventes at kunne reflektere over egne erfaringer fra praksis og der gives basis herfor, både i vejledningen, med et tæt kendskab til miljøet, og i en særlig tilrettelagt supervision for de studerende med en konsulent udefra. I samarbejde med vejleder skal den studerende dokumentere og formidle udvalgte dele af Familiehusenes pædagogiske praksis. Den studerendes egen udvikling og indsats følges med interesse og teamet giver løbende den pågældende ærlige tilbagemeldinger herom. Disse sammenfattes ved afslutningen af praktikperioden.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Indsigt i socialpædagogisk arbejde fra praksis på en nærmiljøinstitution, henholdsvis samarbejdet internt og eksternt, arbejdet på at skabe udviklingen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål. Viden om social inklusion og arbejdet med udviklings og forandringsprocesser i forhold til børn og unge med særlige behov og deres familier. Afprøve at dokumentere og formidle pædagogisk praksis.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Sammen med pædagogerne i teamet at indgå i planlægning og udførelse af arbejdet, internt og eksternt. Samt følge og beskrive udviklingen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende inviteres til et formøde og orienteres om stedets holdninger og praksis. Sammen med vejleder udarbejdes læringsmål. Sammen med andre praktikanter og nye medarbejdere modtages undervisning om lovstof, metoder og teorier, der anvendes på Familiehusene.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Se anbefalingerne under: Uddannelsesplan tredje praktikperiode</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Der lægges en struktur for praktikforløbet indeholdende ovenstående møder. Denne koordineres med indkald og besøg fra uddannelsesinstitutionen. Der afsluttes med en formel godkendelse af praktikforløbet.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p>	<p>Familiehusenes samlede indsats retter sig mod kriseramte og udviklingstruede normaltbegavede børn med særlige behov og deres familier. I Børne- og Ungehusene retter indsatsen sig mod barnet/den unge og dennes samlede familie. Den studerende indgår i husenes daglige praksis, der bygger på en teamtankegang. Strukturen omkring hvert enkelt forløb sættes i spil af en tovholder, som koordinerer afdelingens varetagelse af de forskellige positioner omkring barnet/den unge. Samtlige pædagoger tager ejerskab for processen omkring hvert enkelt barn, så udviklingsprocessen fastholdes, uanset hvornår de enkelte medarbejdere er på arbejde. Tovholderen har det overordnede overblik, og alle handler i forhold til standarder for det konkrete forløb omkring det enkelte barn. (se hjemmesiden) Pædagogernes arbejde med børn, de unge og familierne bygger på en respektfuld, værdsættende og anerkendende tilgang. Den studerende indgår i dette arbejde på at styrke barnets og den unge udvikling af relationer og færdigheder ved selv at afprøve sig i forskellige positioner, inden for de mål, der fastsættes på udviklingsmøderne. Den studerende forventes at indgå mod målet at beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling heraf. Konkret bidrage til planlægning og udførelse af en målrettet indsats i forhold til barnet / den unge såvel basale som udviklingsmæssige behov. D.v.s. deltage aktivt i udførelsen, komme med idéer, tage initiativer. Det forudsættes derfor, at den studerende i forløbet sætter sig ind i viden om udviklings- og forandringsprocesser, der både relaterer sig til barnets / den unges særlige behov og til social inklusion for Familiehusene, som nærmiljøinstitution i Greve Kommune. Den studerende skal i samarbejde med vejleder redegøre for, hvordan den teoretiske og praktiske viden om</p>
<p><i>a)Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p>	
<p><i>b)Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p>	
<p><i>c)Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p>	
<p><i>d)Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p>	

<p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>børn og unge i Familiehusene kan kvalificere det socialpædagogiske arbejde og hvordan disse bidrag faciliteter udviklingen i det tværfaglige samarbejde i kommunen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål. Visionen er det størst mulige udbytte af et respektfuldt flerfagligt samarbejde på tværs i kommunen, hvor børn, ung og forældres behov regulerer timingen af de forskellige tiltag. (se artikel herom på Familiehusenes hjemmeside).</p> <p>Evalueringen af arbejdet foregår henholdsvis på teamgruppemøder og udviklingsmøder. Her med deltagelse af barn, ung, familie. I en forløbsperiode gennemgås tilrettelægning og koordinering af arbejdet i coaching af teamet. I disse processer arbejdes på åbenhed over for kritik og overvejelser om etiske dilemmaer. Den studerende vil blive betragtet som teammedlem og forventes at bidrage med viden gennem analyse af og refleksion over praksis. Der arbejdes på, at den studerende som udgangspunkt har teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og dermed kan redegøre for egen handling og intention. Det forventes derfor, at den studerende således bidrager til den fælles faglige udvikling.</p> <p>Der gennemføres undervisning af praktikanter og nye medarbejdere. Undervisningen handler om love, teori og metoder og tager udgangspunkt i praksis på Familiehusene. Det er lærere og pædagoger herfra, der underviser. Den studerende forventes at kunne reflektere over egne erfaringer fra praksis og der gives basis herfor, både i vejledningen, med et tæt kendskab til miljøet, og i en særlig tilrettelagt supervision for de studerende med en konsulent udefra. I samarbejde med vejleder skal den studerende dokumentere og formidle udvalgte dele af Familiehusenes pædagogiske praksis. Den studerendes egen udvikling og indsats følges med interesse og teamet giver løbende den pågældende ærlige tilbagemeldinger herom. Disse sammenfattes ved afslutningen af praktikperioden.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Indsigt i socialpædagogisk arbejde fra praksis på en nærmiljøinstitution, henholdsvis samarbejdet internt og eksternt, arbejdet på at skabe udviklingen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål. Skaffe sig teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder om social inklusion og arbejdet med udviklings og forandringsprocesser i forhold til børn og unge med særlige behov og deres familier. I den sammenhæng kunne redegøre for egen handling og intention. Som teammedlem bidrage til den fælles faglige udvikling og måske erkende, at vores profession er i konstant udvikling af kompetencer og tilegnelse af viden, så det at forholde sig kritisk hertil også er nødvendigt.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved sammen med pædagogerne i teamet at indgå i planlægning og udførelse af arbejdet, både internt og eksternt. Ved at bidrage og beskrive udviklingen i forhold til de beskrevne perspektiver og mål, samt kunne begrunde metoder teoretisk.</p> <p>Ved at deltage i faglige drøftelser med eksterne fagpersoner.</p> <p>Ved at deltage i afdelingens dokumentationsproces.</p>

<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed, refleksion</p>	<p>Den studerende inviteres til et formøde og orienteres om stedets holdninger og praksis. Sammen med vejleder udarbejdes læringsmål. Sammen med andre praktikanter og nye medarbejdere modtages undervisning om lovstof, metoder og teorier, der anvendes på Familiehusene.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur til inspiration:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt og kontakt om at forstå og håndtere konflikter, Else Hammerich, Kirsten Frydensberg. • Kunsten at løse konflikter Redskaber og overvejelser. Kompendium 2000, Center for konfliktløsning. • Slip anerkendelsen løs Appreciative Inquiry i organisationsudvikling. Mads Ole Dall og Solveig Hansen, Frydenlund 2001. + undervisning fra vejleder. (med udgangspunkt i bøgerne Appreciative living, Dynamic relationships). • Forvandling • Værdsat bøger red. af Charlotte Dalsgaard, Tine Meisner m.fl. • Fra systemteori til familieteori. Borik Schødt og Thor Aage Egeland, Paludans forlag 1992 • Familier med alkoholmonstre. Birgit Trembacz. Psykologisk forlag 2002. Materiale udleveret om systemteori af Birgit Trembacz Undervisningsdage for praktikanter, nye medarbejdere Undervisning fra vejleder • Forstået og forstyrret (systemisk og narrativ pædagogik) Jørgen Riber. • Problemadfærd. Børns udfordringer til fællesskabet Jørn Nielsen, Socialpædagogisk bibliotek. 2004 • Barnets interpersonelle univers, Daniel Stern, Hans Reitzels Forlag 1991. • Tæt på relationen. (udvalgte kapitler) Betydningsdannelse i pædagogisk arbejde. Bent Madsen m.fl., Nordisk forlag 2000. Undervisningsdage for praktikanter, nye medarbejdere • Pædagogisk relationskompetence. Juil&Jensen, Aprostrof 2002. Undervisningsdage for praktikanter, nye medarbejdere • At tale med børn, samtalen som redskab i børnesager, Haldor Øvreide, Hans Reitzels Forlag 1998. • Narrative samtaler. Alice Morgan, Hans Reitzels Forlag 2005. • Teamwork - metoder til effektivt samarbejde, Michael A. West, Dansk Psykologisk Forlag. 2001. • Socialpædagogik - Integration og inklusion i det moderne samfund. Bent Madsen, Hans Reitzels Forlag, 2005. • Sociale relationer og udviklingsstøtte til børn med

	<p>særlige behov, artikel af Preben I Christoffersen, Psykolog nyt nr. 5. 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialpædagogik og anbragte børn, Ida Schwartz, Socialpædagogisk Bibliotek 2001. • Forældresamarbejde Charlotte Højholt (red.) Forskning i fællesskab, Dansk Psykologisk Forlag 2005. • Børnefællesskaber Charlotte Højholt m.fl. – om de andre børns betydning. Forlaget Børn&Unge. 2007. • Glædens pædagogik, Anne Linder og Stina B. Mortensen, Dadolo Forlag 2006. • Den medskabende familie - dagbehandling af børnefamilier, John Andersen, Bodil Burian, Nordisk Forlag 2002. • Flerfamilie terapi – nye veje i familiearbejde. Eia Asen, Neil Dawson, Brenda McHugh. Hans Reitzels Forlag 2004.
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Der lægges en struktur for praktikforløbet indeholdende ovenstående møder. Denne koordineres med indkald og besøg fra uddannelsesinstitutionen. Der afsluttes med en formel godkendelse af praktikforløbet.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Ikke på Familiehusene.

Specialiseringsmuligheder
MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Ikke på Familiehusene.

Specialiseringsmuligheder
MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Familiehusenes arbejde med børn, de unge og familierne bygger på en respektfuld, værdsættende og anerkendende tilgang. Den studerende kommer personligt til at indgå i dette arbejde. Vi er konstant i udvikling med vores metoder og indsatser der er beskrevet som mål i samarbejde med familie og forvaltning og bliver individuelt tilrettet. Målet er inklusion i videst mulige omfang og dette gælder hele familien.
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Er integrerede dele af vores måde at undersøge og udvikle sammen med børn, unge og familier.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Vi arbejder både i forhold til at børn, unge og familier skal kunne blive i kommunen, men også med os selv i form af social inklusion, hvor vi arbejder på at være rummende og udvikle os sammen med børnene, de unge og familierne.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Er begreber vi arbejder aktivt med i praksis.
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	Vi deltager med akutfunktioner og afklaringsforhold, men der er altid godkendelse fra en familierådgiver (sagsbehandler) Derudover har vi Hybler til en bredere målgruppe og Udgående medarbejdere, der kan følge unge, der bor alene eller hjemme. Endelig har vi Misbrugsbehandling og Pårørende grupper, deltagerne kan komme uafhængigt af hinanden. Se www.Omega.dk
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Som nærmiljøinstitution arbejder vi med institutioner og fritidsklubber i Greve kommune.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	Ved alle møder af besluttende karakter og overlap i døgninstitutionen deltager børn, unge og familier.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	Der undervises særskilt med dette i forbindelse med nyansættelser og praktik
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	Vi arbejder som nævnt med unge i misbrug, deres forældre og børn til forældre i misbrug. Se. www. Omega.dk
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	Det er en del af det overordnede formål for arbejdet på Familiehusene og indgår som elementer i praktiken.
Andre specialiseringsmuligheder	Studerende er velkomne til at kontakte os om konkrete muligheder.

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende